Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г. №105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

Духовно-нравственное направление

 в системе образования начальной школы

Программа внеурочной деятельности

**«ШКОЛА НРАВСТВЕННОСТИ»**

во 2 классе

Количество часов в неделю – 0,5ч, за год 17 часов.

Учитель начальных классов: Войнова Галина Анатольевна

ст. Тацинская

20178-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения программы.

**Актуальность**программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

 **Новизна**программы в том, что она  направлена   на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Школа нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

*Первый уровень результатов* — приобретение учениками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

 - на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

 - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Содержание программы.**

* «Я среди людей»-4 ч
* «Речевой этикет» - 4 ч
* «Культура поведения»-6ч
* «На ступеньках храма» -3 ч

**Воспитательные идеи программы:**

* старайся делать добро;
* бойся обидеть человека;
* люби и прощай людей;
* поступай по отношению к другим так,как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе;
* познай мир и себя;
* не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям.

**В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

**Уметь:**

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

**Календарно-тематическое планирование «Школа нравственности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во час** | **Содержание, методические приемы** | **Основные виды деятельности уч-ся** | **Дата** | **УДД** |
| 1 | Кто я и как выгляжу.Красота и радость в жизни людей.(учебное пособие Л.Шевченко.) «Православная культура» | 1 | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость-уважение человека к себе. Личная гигиена | Обращать внимание на внешний вид, соблюдать правила гигиены. | 12.09 |  Понимать значение знаний для человека |
| 2 | Что в нашем имени? | 1 | Понятие «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношения по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. | Знать значение своего имени.Быть внимательными к окружающим. | 26.09 | Осуществлять поиск нужной информации, принимать и высказывать мнения |
| 3 | Плохо одному. «Надо слушаться».«Что такое благодарность?» Товарищи и друзья. | 1 | Необходимость человека в общении. Речь -важнейшее средство общения.Понятие «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа | Уметь правильно общаться с окружающими.Знать значение слова «благодарность», « друг», товарищ». | 10.10 | Строить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулировать ответы на вопросы; осуществлять поиск нужной информацииОсуществлять поиск нужной информации, принимать и высказывать мненияПонимать значение знаний для человека |
|  |
|  |  |
| 4 | Как завоевывать друзей. «Радость послушания. Дети Ноя.»Бескорыстие и дружба«Царица небесная»Верность слову. «Как пророки учили людей.» | 1 | Правила общения с товарищами и друзьями.Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.Понятие «верность слову», «честь» | Соблюдать правила дружбы и товарищества.Дорожить дружбой, быть верными и бескорыстными.Знать значение слов «честь» и « верность слову». | 24.10 | Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачейВыражать свои мысли, аргументироватьРазвивать доброжелательность и отзывчивость |
|  |  |
| 5 | Речевой этикет. Что такое этика и этикет. «Красота человека. Как появилась первая икона». | 1 | Понятие «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношения человека к людям | Соблюдать этикет. | 14.11 | Развивать способность вступать в общение с целью быть понятым |
| 6 | Роль мимики, жестов и поз в общении.О вежливых словах и их применении. «Красота в православной культуре» | 1 | Понятия «мимики», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета, основные правила вежливости в общении. | Уметь общаться с помощью мимики.Использовать в речи вежливые слова.Знать правила этикета. | 28.11 | Задавать вопросыразвивать способность вступать в общение с целью быть понятымВыражать свои мысли, аргументироватьУметь слушать и вступать в диалог, участвовать в кол-ном обсуждении. |
|  |  |  |
| 7 | Правила знакомства, представления и обращения.Правила приветствия и прощания. Ф.М.Достоевский «Божий дар» | 1 | Правила знакомства. Представления и обращения.Знакомство с правилами приветствия и прощания | Уметь правильно знакомиться, общаться при знакомстве.Уметь правильно знакомиться, общаться при знакомстве. | 12.12 | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Дополнять и расширять знания о нравственности |
|  |  |
| 8 | Правила извинения и просьбы. «Христианские мученики»Правила благодарности и отказа. | 1 | Знакомство с правилами извинения и просьбыЗнакомство с правилами благодарности и отказа. | Знать и использовать правила извинения и просьбы.Знать правила благодарности. | 26.12 | Строить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулировать ответы на вопросы; осуществлять поиск нужной информацииУметь структурировать знания; дополнять и расширять их |
| **Культура поведения.** |
| 9 | Отношения к старшим. «Иоанн Креститель».Отношения к учителю. «Буквица славянская» | 1 | Семья, родители, родные. Отношения поколений в семье. Проявление любви и уважения, заботы и страдания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в отношении с учителем. | Уважать и любить старших.Уметь проявлять заботу о ближних.Быть воспитанным по отношению к старшим. | 23.01 | Строить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулировать ответы на вопросы; Осуществлять поиск нужной информацииуметь структурировать знания; дополнять и расширять их. Принимать и высказыватьмнения. |
| 10 | Отношения к малышам.Как вести себя в школе, на переменах. | 1 | Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к малышам.Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. | Уметь заботиться и помогать младшим.Знать и соблюдать правила поведения в школе. | 06.02 | Уметь структурировать знания; дополнять и расширять их. Высказывать мнениястроить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулироватьответы на вопросы; осуществлять поиск нужной информации |
| 11 | Правила поведения в столовой, за столом.Правила поведения с гостями, в гостях приглашение гостей. А.Блок. «Вербочки» | 1 | Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра « Мы в столовой»Знакомство с правилами поведения в гостях. | Знать и соблюдать правила поведения в столовой.Соблюдать правила поведения в гостях. | 20.02 |  Осуществлять поиск нужной информации. Принимать и высказывать мнения. |
| 12 | Искусство делать подарки. «Светлый праздник Рождества».Как правильно разговаривать по телефону. | 1 | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». | Уметь выбирать и дарить подарки.Быть тактичным. | 06.03 | Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков.Знать основные нормы и ориентироваться на их выполнение. |
| 13 | Правила поведения в общественном транспорте.  | 1 | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра « В автобусе» | Знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте | 20.03 | Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **«На ступеньках храма»** |
| 14 | Как вести себя в общественных местах.«Первые шаги в храме»Как вести себя в Храме. «Введение в Храм» | 1 | Проблемный вопрос: что такое « общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах, Храме. | Уметь вести себя в общественных местах. Соблюдать правила поведения в храме. | 10.04 | Знать основные нормы и ориентироваться на их выполнение |
| 15 | Правила поведения в театре и кино. Поведение в библиотеке и музее «Первая церковь» | 1 | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. | Использовать правила поведения в кино и театре. Знать правила поведения в библиотеке.Выполнять ПДД. | 24.04 | Знать основные нормы и ориентироваться на их выполнение |
| 16 | Добро и зло в сказках. «Прославление Творца тварью. Животные как меньшие братья человека». | 1 | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках- победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.  | Уметь различать добрые и злые поступки.Вести диалог, обсуждение. | 15.05 | Строить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулировать ответы на вопросы; осуществлять поиск нужной информации |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |  |  | 29.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Войнова Г.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова